

立德树人视域下高职体育课程思政教学研究^{*}

李国锋

(武威职业学院,甘肃武威733000)

摘要: 高职体育课程中如何进行课程思政,充分发挥高职体育课程的全面育人作用,是高职体育教学急需解决的问题。文章从以下六个方面探讨了高职体育课程思政教学:明确高职体育课程思政教学目标;深挖高职体育课程教学中思政元素并恰当融入;建立科学的高职体育课程思政教学学生学习评价;采用合理、科学、多样的方式进行高职体育课程思政;创设营造良好的高职体育课程思政教学环境;加强高职体育课程思政的体育师资队伍建设。

关键词: 高职; 体育课程思政; 思政元素

On the Effective Teaching of Ideological and Political Education in Higher Vocational Physical Education

Li Guofeng

(Wuwei Vocational College, Wuwei, Gansu 733000)

Abstract: How to carry out effective ideological and political education in P. E. and give full play to the all-round educational function of P. E. courses is an urgent problem to be solved in P. E. teaching in vocational colleges. This paper discusses the ideological and political teaching in P. E. from the following six aspects: making the clear teaching goal of ideological and political education in P. E. digging deep into the ideological and political elements and integrating them properly, establishing scientific learning evaluation, adopting reasonable, scientific and diverse ways to carry out ideological and political education, and creating a good environment and strengthening the staff construction of P. E. ideological and political education teachers.

Key words: higher vocational education; P. E. ideological and political education; ideological and political elements

习近平总书记在全国高校思政工作会上讲话中指出:不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,用好课堂教学这个主渠道,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。目前,对于高职体育课程思政的教学研究在初步探索阶段,高职体育课程中如何进行有效的课程思政,充分发挥高职体育课程的全面育人作用,是高职体育教学需要解决的问题。

一、明确高职体育课程思政教学目标

课程目标是课程实施的出发点和归宿。高职体育课程思政教学目标应包含显性的身体目标和隐性的精神目标(见图1),身体目标是高职体育课程思政的“神”,精神目标是高职体育思政课程的“形”,只有“形神兼备”的高职体育思政课程,才能孕育出灵动和生命化的体育课程,使体育课程促进学生的全面发展,贯彻好立德树人的根本教学任务。

* 收稿日期:2020-04-28

基金项目:甘肃省“十三五”教育科学规划项目([2017]GHB1332)。

作者简介:李国锋(1974-),男,甘肃高台县人,教授,研究方向为学校体育。

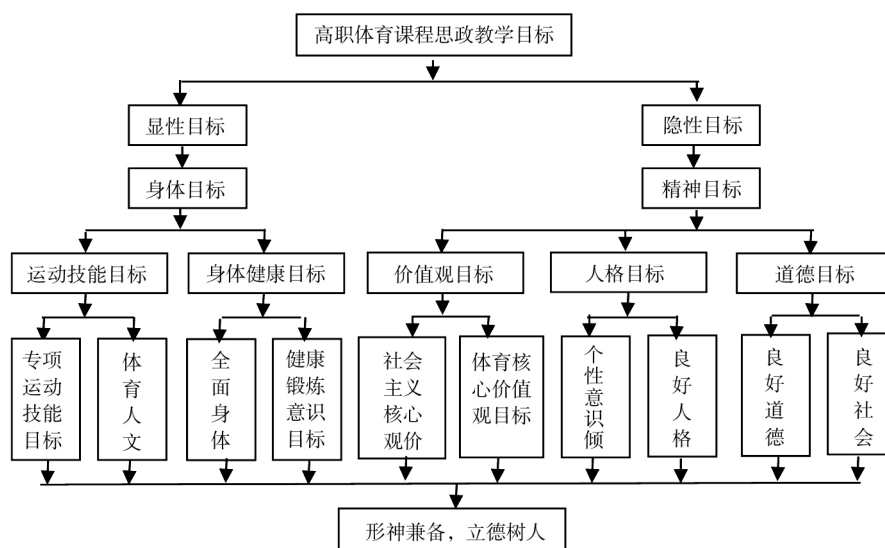


图1 高职体育课程思政教学目标

二、深挖高职体育课程教学中思政元素并恰当融入

体育课程有重要的个体和社会功能,体育课程教学具有即时性、集体性、合作性、具体性、突发性、实践性、运动性等特征,体育运动始终贯穿在体育课程整个教学过程中,本身蕴含着合作、公平、竞争、规则、拼搏等多方面的特征,这都是体育课程中蕴含丰富思政元素的表现。在高职体育课堂的实际教学中,教师要根据学生实际情况和实际体育教学的情景,以学生为本,充分挖掘体育课程教学中丰富思政元素——核心价值观元素、健全人格元素、良好道德元素(见图2)。将挖掘出的隐性思政元素像盐溶解到食物中自然吸收“曾味”一样恰当融入到显性的身体中(见图3),让学生自然而然地接受思政教育,达到体育课程教学学习运动技能、知识和思政教育多层次育人的目的,实现体育运动“外化”与思政教育“内化”相统一,培养学生良好的职业素养。如在运动项目规则、游戏规则、课堂比赛要求、体育课堂常规等教学内容中,融入遵纪守法、民主法治、自由平等、公平公正的思政元素内容;在篮球、排球、足球等集体球类运动项目的教学内容中,融入诚信友善、勤劳勇敢、乐观直率、自信自律、团结互助、遵纪守法的思政元素内容;在长跑田径项目身体素质练习的教学内容中,融入勤劳勇敢、刻苦坚韧、自立自强的思政元素内容;在武术教学内容中,融入勤劳勇敢、耐心沉稳、自立自强的思政元素内容;在体育游戏和课堂比赛中,融入诚信友善、文明和谐、民主法治、自

由平等、公平法治、礼貌正义、热情随和、自信自律、谦虚审慎、聪明敏捷、尽职尽责、果断担当、与人为善的思政元素内容;在各项运动技能的学习过程及有一定难度和危险性运动技能的学习中,融入求真务实、自立自强、耐心沉稳、理智有恒的思政元素内容;在观看课堂比赛、体育欣赏以及我国奥运冠军、优秀运动健儿刻苦训练为国争光事迹的分享内容中,融入爱岗敬业、勤劳勇敢、自立自强的思政元素内容;在体育教学过程中各种小组活动(小组练习、小组比赛、小组探究等)的内容中,融入团结协作、乐观直率、热情随和、表里如一、与人为善的思政元素内容;在体育教学活动中爱护场地器材和课后按时如数归还器材的内容中,融入爱护公物、爱护环境的思政元素内容。

三、建立科学的高职体育课程思政教学学习评价

高职体育课程思政教学中,学生学习的评价既要考虑学生身体方面发展的评价,又要考虑学生思政方面发展的评价,二者缺一不可,一般学生身体方面(运动技能、职业体能、体质健康标准、体育理论)发展采用终结性评价方法,思政方面(核心价值观、健全人格、良好道德)的发展采用过程性评价和影响评价相结合的方法,通过建立科学的体育课程思政学生学习评价(具体见图4),激励学生在身体和思政方面全面发展,促使学生知行合一,实现高职院校体育课程思政教学全面育人的目的。

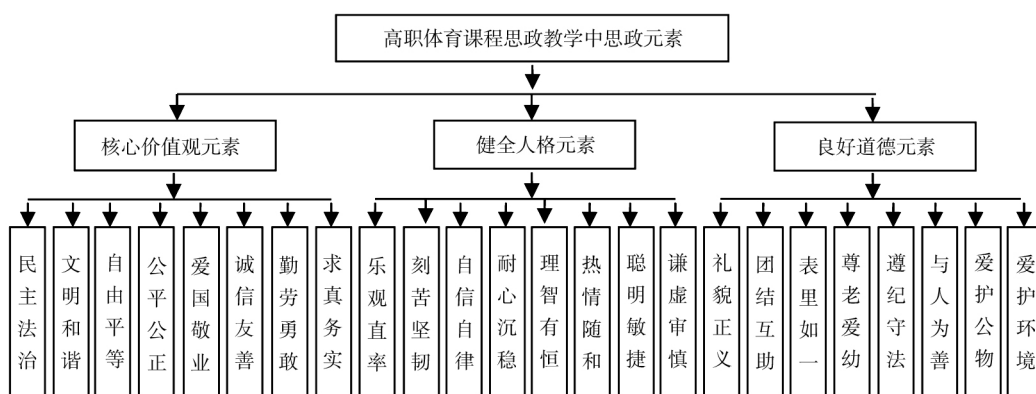


图2 高职体育课程思政教学中思政元素

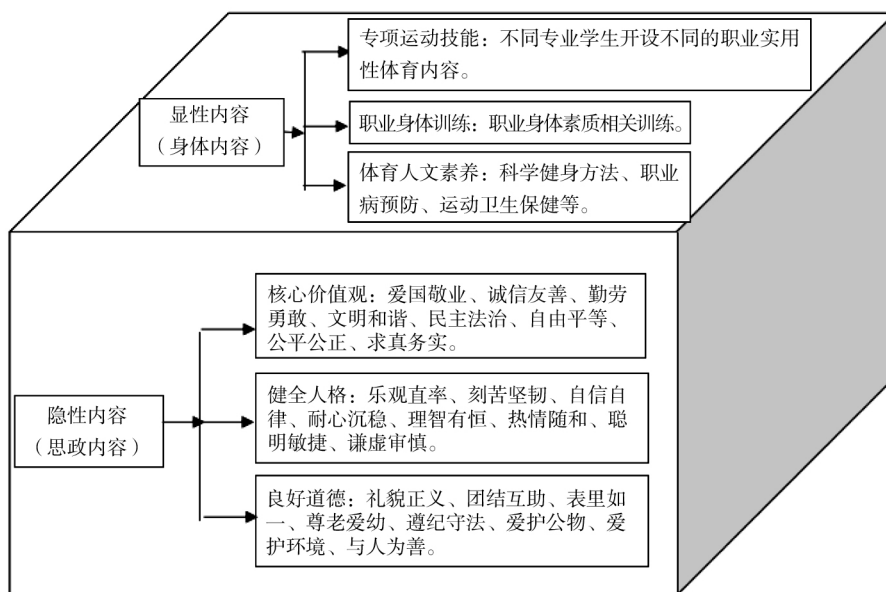


图3 高职体育课程思政教学显性和隐性内容

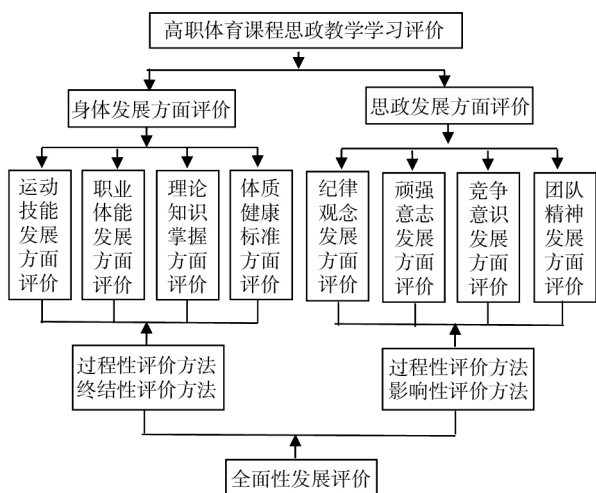


图4 高职体育课程思政教学学习评价

四、采用合理、科学、多样的方式进行高职体育课程思政教学

教师在综合考虑高职体育课堂的教学内容特点及学生、天气、场地器材等多方面的因素下,采用合理、科学、多样的方式,把高职体育课堂教学中学生身体内容学习的各个环节和思政的内容紧密结合起来,进行高职体育课程思政教学,提高高职体育课程思政的效果。高职体育课程教学中通常采用以下几种方式进行思想教育:

(1) 专题式。利用课前或课后3分钟的时间,选择国内时政和近期发生的重大有教育意义的事件,精炼3分钟的专题思政教育,如选择我国运动员在国际重大比赛中取得奖牌的光荣事迹,对学生进行爱国敬业、刻苦坚韧的专题思政教育。通过每节

课3分钟不同专题式的思政教育,自然而然就会达到较好的体育课程思政效果。

(2) 嵌入式。教师要在高职体育课堂教学过程中“嵌入”思政教育的内容,对学生进行有针对性的思政教育。如在篮球课的教学中,教师公平公正地把学生分成水平相近的组别和裁判,要求学生在比赛中服从裁判判罚、遵守规则与队员之间配合,这无形中就把公平公正、遵纪守法、团结互助的思政教育元素“嵌入”到体育课堂教学中,达到了高职体育课程思政的目的。

(3) 引导式。由于学生性格、能力、认知水平、运动技能等方面存在较大差异,教师要细心观察学生在体育课堂中心理变化和行为表现等方面的一举一动,对于学生出现的问题要及时进行正面引导教育。如在进行中长跑、定向越野跑教学时,有些学生出现畏难情绪,这时教师要对学生进行不怕困难、吃苦耐劳、勤劳勇敢的引导教育,引导学生直面困难并勇于克服困难。如在排球比赛中,学生“救球”摔倒后,又迅速爬起来继续进行比赛,教师及时给予表扬,引导学生勇敢顽强、拼搏进取。

(4) 身教式。身教胜于言教,教师的一举一动都对学生产生很大的影响。体育教师在日常生活和课堂教学中严格要求自己,用自己高尚的品德和模范的行为影响和教育学生。

五、创设营造良好的高职体育课程思政教学环境

高职体育课程思政教学离不开特定的体育课堂教学环境。为此,在高职体育课程思政教学中,教师要有计划、有目的地营造好以下几个方面的教学环境:一是创设良好的体育课程思政物质环境,让学生有一个安全、舒适的课堂教学场地和足够器材等物质环境,使每个学生都能够机会均等地享有场地器材,并对场地进行特殊的布置,对器材进行特殊的加工、改造,努力使体育场地和器材成为体育思政良好的物质环境;二是创设营造良好的体育教学制度环境,教师要建立科学的体育课堂常规和体育行为规范制度和准则,让学生明白课堂上做什么和怎么做,为高职体育课程思政提供有序的制度环境保障;三是创设营造和谐的人际关系环境,调动学生体育课堂参与的积极性,使学生积极参与到教学中来,提高高职体育课程思政的教学效果。

六、加强高职体育课程思政的体育师资队伍建设

体育课程思政质量的关键在于体育教师,体育

教师师资队伍的质量、思想政治水平及思想政治意识,很大程度上影响着体育课程思政的教学效果,必须加强高职体育课程思政的体育师资队伍建设,提高高职体育课程思政师资队伍的水平:一要加强体育教师思想政治理论的学习,提高体育教师的思想政治理论水平;二要加强体育教师的师德师风建设,提高体育教师的师德师风水平;三要引导体育教师树立以人为本和立德树人的教育观,明确自身使命和责任,培养和增强教书育人意识;四要加强培训,通过邀请课程思政专家来校培训、交流研讨、外出培训、交流研讨等方式,提高体育教师体育课程思政的相关理论水平和能力;五要加强体育教师和思政教育工作者的交流学习和合作,不同学科课程思政相互支撑、资源共享,携手育人;六要完善体育课程思政的教师评价机制,对体育教师的评价要加入思想意识、思想政治素质、人文素养素质及育人态度和育人效果等方面的评价。评价结果要与教师的评优、职称等方面紧密结合起来,通过科学的评价促使教师主动、积极地进行体育课程思政;七要建立体育教师集体备课制度,体育教师共同研讨体育课程思政的教学内容、方法等,通过集体备课在达成共识的基础上,形成各具特色的体育课程思政教学方案;七要鼓励体育教师在体育课程思政教学中大胆探索和勇于创新,使体育教师在体育课程思政教学上开创富有特色和成效的体育课程思政教学模式;八要加强教师进行体育课程思政的政策支持,给予体育课程思政体育教师经费、激励等方面的保证和支持,最大程度地调动起体育教师进行体育课程思政的积极性。

高职体育课程思政教学是一个系统、复杂、全面且长期的工作,要真正实现高职体育课程思政对学生的育人功能,需要高职体育教师以积极的态度,结合学生的实际情况,不断探索适合高职体育课程思政教学的有效科学策略,提高高职体育课程思政的教学效果。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 常益, 王平. 学校体育作为思想政治工作资源探究[J]. 体育文化导刊, 2017(10): 135-139.
- [3] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14): 15-18.
- [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高

等教育 2017(15/16):14.

- [5]王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(3):188-189.
- [6]常益, 张姝. 健体育魂: 大学体育课程的思政教育转向研究考[J]. 体育文化导刊, 2018(6):136-140.
- [7]高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作

用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.

- [8]邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7):13.

(责任编辑 王丽霞)

(上接第15页)

窜动; 缓冲机构滑块与缓冲机构滑座配合, 可实现相互运动, 内部设有弹簧安装孔, 用来安装缓冲弹簧和弹簧压紧块, 尾部设有螺纹孔, 主要通过弹簧调整螺栓来调整弹簧松紧度; 缓冲机构滑块与缓冲机构连接块焊接, 通过连接螺栓与设备原来的挡尺调整滑块连接; 上料时当剪板机挡尺受到板料冲击时, 安装在挡尺上的缓冲机构滑座向受力方向运动, 此时由缓冲弹簧吸收部分冲击力, 以减少导向杆和传动丝杠所受的冲击力。

3 HGS25/25 液压剪板机上料挡尺缓冲装置的应用

通过实践应用证明带上料缓冲装置的剪板机挡尺实现了挡尺与挡尺调整滑块间的灵活调整, 有效的降低了惯性冲击力, 提高了下料精度。具体特点如下:

此上料缓冲结构的应用使得挡尺在受冲击过程中, 得以最大程度的保护而不被损坏, 确保设备的持续开机率和使用时间。

上料缓冲结构有效的保护了导向杆和丝杠, 尤其是丝杠与挡尺调整滑块间的配合, 提高了下料精度。

此上料缓冲结构可避免挡尺一端受到冲击力产生的变形, 保证挡尺和剪刀的平行度, 进而提高下料尺寸的精确性。

剪板机挡尺缓冲装置有效的缓解了上料时冲击带来的系列问题, 保证和稳定了下料精度, 提高了挡尺的使用寿命, 降低了设备维修成本, 为企业提升经济效益和社会效益做出了重大贡献。

参考文献:

- [1]邹家祥主编. 轧钢机械[M]. 北京: 冶金工业出版社, 2007.
- [2]丁维, 王斌. 新型倾斜刀片式飞剪剪切过程的受力分析[J]. 一重技术, 2014(03):1-5.
- [3]张增明, 谢敏, 施亚玲, 陈本真. 剪板机刀片剪切模型的建立与分析[J]. 安徽建筑大学学报, 2015(02):66-69.
- [4]赵忠刚, 孙宾, 赵政策. 普通剪板机自动送料定位装置的构成及原理介绍[J]. 金属加工(冷加工), 2018(12):50-51.
- [5]顾忠新, 胡智明, 刘兴讯, 李阳. 一种高效节能新型数控液压闸式剪板机[J]. 锻压装备与制造技术, 2016(02):56-58.

(责任编辑 郭晓勇)